

Phú Mỹ, ngày 07 tháng 09 năm 2025

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
TRƯỜNG TIỂU HỌC QUANG TRUNG GIAI ĐOẠN 2025 – 2030**

Trường Tiểu học Quang Trung được thành lập năm 1995. Được tách ra từ trường Tiểu học Phú Mỹ. Đã 30 năm qua, đội ngũ CBQL, GV, NV nhà trường đã phấn đấu không ngừng hoàn thành tốt nhiệm vụ của từng năm học. Mặc dù còn nhiều khó khăn nhưng nhà trường đang từng bước phát triển bền vững và ngày càng trưởng thành, đã đang và sẽ trở thành một ngôi trường có chất lượng giáo dục tốt, một địa chỉ tin cậy của cha mẹ học sinh và học sinh địa phương.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025 - 2030, nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của cán bộ quản lý, viên chức, người lao động và học sinh nhà trường.

Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường Tiểu học Quang Trung là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của chính phủ về đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục phổ thông. Cùng với các trường trong phường xây dựng ngành giáo dục phường Phú Mỹ phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của chính quyền 2 cấp và của đất nước, hội nhập với các nước khu vực và thế giới.

A. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG:

I. Tình hình nhà trường

1. Thực trạng về trường, lớp, đội ngũ

1.1. Về học sinh:

Về số lượng: Tổng số học sinh : 1977 / 43 (46 em / lớp)

Trong đó :

Khối 1 : 439/ 10 lớp

Khối 2 : 376/ 8 lớp

Khối 3 : 390/ 9 lớp

Khối 4 : 381/ 8 lớp

Khối 5 : 391/ 8 lớp

1.2. Về đội ngũ CCVC và NV:

Tổng số CC-VC : 68 người

Trong đó : CBQL : 02 ; TPT : 01 ; GV: 57 ; Nhân viên: 03 ; Hợp đồng theo NĐ 161: 05

Trình độ Phổ thông: Tốt nghiệp THPT :63 ; THCS : 05

Trình độ Chuyên môn : CBQL-GV-NV

ĐHSP : 60 ; CĐSP : 3 ; Trung cấp : 0 ; Sơ cấp : 0

Tổng số đảng viên: 33 (Chính thức: 32; dự bị: 1).

Trình độ chính trị: Trung cấp: 02; Sơ cấp: 0

Theo biên chế chính thức giao số lượng đội ngũ hiện tại còn thiếu: 01 CBQL,

1.3. Về cơ sở vật chất, trang thiết bị:

Tổng số phòng hiện có : 59

Trong đó phòng học : 43

Phòng chức năng ; 04 (Trong đó có 02 phòng dạy tiếng Anh, 02 phòng dạy tin học để đảm bảo đủ cho HS lớp 1 đến lớp 5 học 2 buổi/ngày).

-Trường không có sân chơi, bãi tập;

-Trang thiết bị văn phòng, đồ dùng và thiết bị phục vụ cho học sinh, ĐDDH khá đầy đủ. Hệ thống mạng Internet đã bố trí khắp các phòng làm việc, phòng học vi tính.

- Cơ sở vật chất đang xuống cấp, chưa đạt mức Chất lượng tối thiểu (thiếu phòng học, thiếu phòng chức năng; sân trường diện tích hẹp, âm thấp, nhà vệ sinh học sinh hư hỏng thường xuyên).

2. Môi trường bên trong.

2.1 Điểm mạnh:

- Được sự quan tâm chỉ đạo trực tiếp của lãnh đạo UBND phường Phú Mỹ, của chính quyền địa phương, của Hội đồng giáo dục, chi hội Khuyến học; sự nhiệt tình sẵn sàng phối hợp hỗ trợ của các ngành, các cấp trên địa bàn; sự đồng tình ủng hộ của xã hội và của cha mẹ học sinh.

- Được sự chỉ đạo sâu sát của Chi bộ Đảng, sự phối hợp chặt chẽ của các đoàn thể trong nhà trường, sự nỗ lực phấn đấu không ngừng của tập thể cán bộ, giáo viên và nhân viên của nhà trường; sự phối kết hợp chặt chẽ với Cha mẹ học sinh, sự quan tâm và có nhiều đóng góp hỗ trợ kịp thời của cha mẹ học sinh cho các hoạt động của nhà trường.

- Việc lãnh chỉ đạo của Chi bộ, BGH, các tổ chuyên môn và đoàn thể trong nhà trường nhất quán về quan điểm, về mục tiêu, đồng thuận trong tổ chức thực hiện.

- Đội ngũ Cán bộ giáo viên đa số rất nhiệt tình, tận tụy với học sinh, luôn học hỏi để nâng cao năng lực chuyên môn, trình độ tay nghề. 100% đạt trình độ chuẩn trở lên.

- Hệ thống mạng Internet do trường kết nối đáp ứng tốt nhu cầu tiếp nhận thông tin bổ ích từ nhiều phía.
- CB-GV-NV và HS có ý thức tổ chức kỷ luật tốt.
- CB-GV nhiệt tình nghiên cứu đổi mới phương pháp dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.
- Đa số học sinh rất ngoan, chăm chỉ học tập, tích cực tham gia các hoạt động phong trào, văn nghệ của trường.

2.2. Điểm yếu:

- CSVC dù đã được cấp trên quan tâm khắc phục sửa chữa hàng năm, nhưng thực tế do trường được xây dựng đã 30 năm nên các phòng học, bàn ghế, hàng rào, sơn tường, nhà vệ sinh học sinh đã xuống cấp và hư hỏng thường xuyên, ... mặt khác sĩ số học sinh vượt quá quy định, thiếu phòng. Diện tích sân chơi hẹp, không có bãi tập thể thao, thiếu các phòng chức năng,...
- Tổ chức quản lý của Ban Giám hiệu: Đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, chưa kiên quyết xử lý một số khuyết điểm của nhân viên. Công tác quản lý có đổi mới nhưng tính sáng tạo chưa cao.
- Tổ chuyên môn và các bộ phận đoàn thể hoạt động chưa đều tay, chưa thật sự chủ động giải quyết dứt điểm các khó khăn trong mỗi lớp học có vài học sinh chưa ngoan làm ảnh hưởng đến việc học tập của lớp.
- Đội ngũ giáo viên, nhân viên: Một bộ phận giáo viên chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu giảng dạy, quản lý, giáo dục học sinh trong giai đoạn đổi mới. Năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm, kinh nghiệm còn hạn chế. Ý thức tự học tự bồi dưỡng, khả năng sử dụng công nghệ thông tin còn hạn chế. Một số giáo viên chưa tích cực đầu tư cho bài soạn, đổi mới phương pháp giảng dạy hiệu quả chưa cao, chưa quan tâm sâu sát đến học sinh, một số bộ phận chuyên trách chưa phát huy đúng mức vai trò trách nhiệm, chưa cụ thể hóa các hoạt động.
- Chất lượng học sinh: Dù rằng tập thể sư phạm nhà trường đã có nhiều cố gắng, đã sử dụng nhiều biện pháp giáo dục, giúp đỡ, động viên nhưng vẫn còn một số học sinh chây lười, chậm tiến bộ trong học tập, ý thức học tập, rèn luyện chưa tốt. Chất lượng các khối lớp chưa đồng đều.

3. Môi trường bên ngoài:

a) Thời cơ:

- Được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của UBND phường Phú Mỹ, phòng văn hóa xã hội phường Phú Mỹ chính quyền địa phương, các ban ngành từ cấp phường đến địa phương, Ban đại diện CMHS, hội khuyến học phường luôn đồng hành hỗ trợ , tạo mọi điều kiện thuận lợi để nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ.
- Nhiều cha mẹ học sinh rất quan tâm đến việc học của con em nên việc kết hợp nhà trường và gia đình ngày càng chặt chẽ và có hiệu quả.
- Nhiều học sinh cố gắng khắc phục khó khăn, vươn lên trong học tập.

b) Thách thức:

- Vẫn còn không ít gia đình chưa thật sự quan tâm đến việc học tập của con em, nhiều cha mẹ chưa biết dành thời gian vì đi làm xa ở lại nơi làm việc để con cho ông bà ở nhà chăm và chưa có biện pháp giúp đỡ con em có hiệu quả; kết quả học tập và rèn luyện của học sinh còn phó mặc cho nhà trường.

- Địa bàn dân cư rộng, đa số là dân tạm trú, lưu trú, có nhiều tệ nạn xã hội như: Hút chích ma túy, bài bạc, trộm cắp,... Tác động của tệ nạn xã hội và nguy cơ xâm nhập học đường gây nhiều khó khăn cho việc giáo dục đạo đức học sinh của nhà trường.

II. Các vấn đề chiến lược

1. Đổi mới quản lý để phát triển nhà trường nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội. Trọng tâm của giai đoạn này là bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý của Hiệu trưởng để đáp ứng nhu cầu phát triển của ngành giáo dục, nâng cao thực sự chất lượng giáo dục.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ - giáo viên – nhân viên về phẩm chất chính trị và năng lực chuyên môn nghiệp vụ. Nhiệm vụ trọng tâm đẩy mạnh vai trò lãnh đạo, tổ chức các lớp bồi dưỡng theo định kì, lãnh đạo tốt hơn quá trình tự học, tự bồi dưỡng.

3. Lãnh đạo các hoạt động giáo dục nhằm phát triển toàn diện nhân cách học sinh. Trọng tâm trong giai đoạn này là tổ chức 100% số học sinh được học 2 buổi/ngày, thực hiện tốt các nội dung phong trào thi đua xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực, mục tiêu cuối cùng phấn đấu trường chuẩn quốc gia mức độ 1.

4. Xây dựng được quy định ứng xử văn hóa trong nhà trường, tạo môi trường thuận lợi cho phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục.

5. Tập trung huy động nhiều nguồn lực phát triển nhà trường. Trọng tâm trong giai đoạn này là đẩy mạnh các biện pháp, huy động nhân lực, tài lực, trí lực, vật lực, tính lực từ bên trong và bên ngoài nhà trường để đảm bảo cho sự phát triển ổn định và bền vững của nhà trường.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Tầm nhìn:

- Xây dựng nhà trường trở thành ngôi trường hiện đại - văn minh - thân thiện theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, dân chủ hóa, hội nhập quốc tế, làm cho học sinh thích học, thích đi học, mỗi ngày đến trường là một ngày vui; tiếp tục đổi mới mạnh mẽ theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học, chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm công dân của học sinh đối với cộng đồng, xã hội, gắn giáo dục tri thức, đạo đức với giáo dục truyền thống văn hóa, giáo dục thể chất.

- Giáo dục học sinh trở thành những công dân tốt, sống có trách nhiệm, biết yêu thương, chia sẻ, khát vọng vươn lên, hòa nhập tốt trong cộng đồng.

- Từng bước hoàn thiện các tiêu chí trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 và phấn đấu đến năm 2030 được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.

2. *Sứ mệnh:*

Xây dựng môi trường chuẩn mực, thân thiện, kỉ luật, chất lượng và có uy tín. Tạo cơ hội cho học sinh phát triển toàn diện về phẩm chất, năng lực. Là nơi để cha mẹ học sinh tin tưởng, lựa chọn.

3. *Hệ thống giá trị cơ bản:*

- Đoàn kết - Trách nhiệm.
- Thân thiện - Kỉ luật.
- Năng động - Sáng tạo.
- Khát vọng - Vươn lên.

4. Khẩu hiệu hành động: *“Chất lượng giáo dục là danh dự của nhà trường”*

C. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

1. Mục tiêu chung

Xây dựng một môi trường dạy và học thân thiện, nền nếp, tích cực nhằm phát huy mọi tiềm năng và năng lực sáng tạo ở mỗi Giáo viên, mỗi Học sinh, hình thành mô hình trường học chất lượng, uy tín đáp ứng xu thế phát triển và hội nhập của đất nước.

2. Chỉ tiêu cụ thể

2.1. *Đối ngũ cán bộ giáo viên:*

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá tốt 70%, khá 30%, 100% giáo viên biết sử dụng máy tính, 100% CBQL-GV-NV có trình độ tin học A trở lên. Số tiết dạy sử dụng CNTT trên 100%. Có 70% Cán bộ, giáo viên – nhân viên trên chuẩn.

- 100% Cán bộ quản lý nhà trường có trình độ Trung cấp chính trị.

2.2. *Học sinh:*

- Quy mô.

+ Lớp học: >43 lớp

+ Học sinh: trên 1977 học sinh.

- Chất lượng học tập.

+ Trên 70% học lực hoàn thành tốt (25-30% học lực hoàn thành xuất sắc)

+ Tỷ lệ học sinh có học lực chưa hoàn thành < 3%

- Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống.

+ Chất lượng phẩm chất: 100%; Chất lượng năng lực: 100%;

+ Học sinh trang bị các kỹ năng sống cơ bản, biết giao tiếp có văn hóa, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội.

2.3. Cơ sở vật chất:

- Tích cực tham mưu xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức 1. Có sân thể thao. Tham mưu trang bị thêm các thiết bị phục vụ dạy, học và bàn ghế.

- Các phòng tin học, thực hành, phòng nghe nhìn, thư viện được trang bị nâng cấp theo hướng hiện đại.

- Xây dựng vườn hoa khuôn viên nhà trường đảm bảo môi trường sư phạm “Xanh – Sạch – Đẹp”.

D. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hóa. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản (người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm).

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ.

-Xây dựng đội ngũ Cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực, đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. (người phụ trách: BGH, các tổ trưởng chuyên môn).

- Chú ý đầu tư phát triển đội ngũ giáo viên nòng cốt, có tâm huyết làm tổ trưởng, tổ phó nhằm đẩy mạnh công tác quản lý chuyên môn từ cơ sở một cách có chiều sâu và chất lượng.

3. Nâng cao chất lượng giảng dạy và hiệu quả giáo dục học sinh:

- Đẩy mạnh việc đổi mới phương pháp giảng dạy và đổi mới kiểm tra - đánh giá học sinh một cách đồng bộ trên cơ sở bám sát chuẩn kiến thức - kỹ năng của chương trình, phát huy tính tích cực, hứng thú trong học tập của học sinh và vai trò chủ đạo của GV. Dạy học sát đối tượng, coi trọng việc bồi dưỡng học sinh giỏi và giúp đỡ học sinh yếu.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và các phương tiện nghe - nhìn, sử dụng triệt để các phòng học bộ môn và trang thiết bị dạy học phù hợp cho từng nội dung bài học.

- Thực hiện nghiêm túc qui chế đánh giá - xếp loại HS của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trong quá trình dạy học, cần kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức tự luận và hình thức trắc nghiệm trong kiểm tra đánh giá. Đề kiểm tra cần bám sát

vào chuẩn kiến thức kỹ năng và theo hướng yêu cầu HS vận dụng sáng tạo kiến thức đã học, tránh thiên về ghi nhớ máy móc mà không nắm vững bản chất.

- Tăng cường giáo dục đạo đức học sinh bằng nhiều hình thức chính khóa, ngoại khóa. Tạo nhiều sân chơi bổ ích nhằm đưa vào nội dung giáo dục kỹ năng sống cho HS để các em dễ dàng hòa nhập với cuộc sống.

4. Tăng cường cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học:

Tổ chức việc bảo quản và sử dụng có hiệu quả hệ thống cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học hiện có. Từng bước vận động CMHS đóng góp tôn tạo cơ sở vật chất, môi trường xanh - sạch - đẹp - an toàn theo yêu cầu của cuộc vận động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

5. Ứng dụng và phát triển CNTT.

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng CNTT trong công tác quản lý, giảng dạy, thư viện thân thiện, giáo án điện tử, góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc. (người phụ trách: Phó Hiệu trưởng, GV thạo CNTT).

Ứng dụng các phần mềm trí tuệ nhân tạo vào trong công tác quản lý, công tác giảng dạy.

6. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục.

- Xây dựng nhà trường văn hóa, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

+ Nguồn lực tài chính: Ngân sách nhà nước, ngoài ngân sách (từ xã hội, PHHS), các nguồn từ các mạnh thường quân.

+ Nguồn lực vật chất: Khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

- Trang bị thêm thiết bị công nghệ hiện đại phục vụ dạy học đảm bảo thực hiện tốt chương trình GDPT2018 (lắp đặt mỗi lớp học 01 Ti vi phục vụ GV ứng dụng CNTT vào tổ chức các hoạt động học tập, tạo hứng thú học tập cho HS).

7. Xây dựng thương hiệu.

- Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường.

- Xác lập tín nhiệm trong thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh và CMHS.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

E. TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược:

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ HS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức:

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- Giai đoạn : từ năm 2025 – 2030

4. Đối với Hiệu trưởng:

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch tới từng cán bộ, giáo viên, công nhân viên, nhà trường. Thành lập ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

5. Đối với Phó Hiệu trưởng:

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn:

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên:

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

8. Đối với học sinh:

Tích cực, tự giác, sáng tạo trong học tập, rèn luyện. Hoàn thành tốt các nhiệm vụ do Thầy cô và nhà trường đề ra. Tham gia tích cực các hoạt động ngoại khóa (đoàn thể, từ thiện, xã hội, hoàn thiện kỹ năng sống, ...)

9. Ban đại diện cha mẹ học sinh:

Thực hiện tốt vai trò hỗ trợ và phối hợp của cha mẹ học sinh trong các hoạt động giáo dục của nhà trường. Năng động, sáng tạo trong việc đóng góp vào sự phát triển chung của nhà trường.

10. Các Tổ chức Đoàn thể trong trường:

- Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong vấn đề thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển Nhà trường.

- Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với Nhà trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

11. Kiến nghị với các cơ quan cấp trên:

Lãnh đạo nhà trường kính trình đến các cấp:

a. UBND phường Phú Mỹ- phòng văn hóa xã hội phường Phú .

- Phê duyệt Kế hoạch chiến lược giai đoạn 2025 – 2030 của nhà trường.

- Hỗ trợ, hướng dẫn về cơ chế chính sách, tài chính và nhân lực để thực hiện các mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

b. UBND phường Phú Mỹ và chính quyền địa phương:

Hỗ trợ tài chính hoạt động, nguồn nhân lực và đầu tư sửa chữa trường lớp hiện tại ở khu phố Tân Hạnh , đồng thời có kế hoạch xây dựng thêm công trình trường tiểu học Quang Trung tại khu phố Tân Hạnh, giúp cho nhà trường thực hiện Kế hoạch chiến lược đạt hiệu quả cao.

Trên đây là kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2025-2030 của trường Tiểu học Quang Trung./.

Nơi nhận:

- UBND phường (để phê duyệt);
- UBND phường (để b/c);
- CBQL, Các tổ CM, bộ phận (để th/h);
- Lưu: NT.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Thanh Bình

Phú Mỹ, ngày 07 tháng 9 năm 2025

UBND PHƯỜNG PHÚ MỸ

Phê duyệt Kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường

